

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 9»

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №9»  
Шустова Н.И. \_\_\_\_\_  
«29» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопункта (в соответствии с ФОП)*

*срок реализации- 1 год  
(2024-2025 учебный год)*

Составитель:  
Сабирова Елена Михайловна,  
учитель-логопед первой  
квалификационной категории

г. Чита - 2024 год

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел Программы**

#### **1.1. Аннотация**

#### **1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы**

#### **1.3. Цели и задачи коррекционной работы**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы с ФН, ФФН, ОНР III уровня**

### **II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом.**

**2.2. Особенности организации коррекционной работы.**

**2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.**

**2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФН.**

**2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.**

**2.6. Формы, методы реализации программы.**

**2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДОО по реализации Программы.**

### **III. Организационный раздел Программы.**

**3.1. Материально – техническое обеспечение.**

**3.2. Программно – методическое обеспечение.**

**Литература.**

### **IV. Приложения**

Положение о логопункте

График работы учителя – логопеда на 2024 -2025 уч. год

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на 2024 -2025 уч. г.

Годовой план работы учителя –логопеда МБДОУ № 9 на 2024-2025 уч. г.

Перспективное планирование работы учителя –логопеда МБДОУ № 9 на 2024-2025 уч. г.

Календарно-тематический план работы учителя-логопеда МБДОУ № 9 на 2024-2025 уч.г.

Речевая карта.

Итоговый отчет

# I. Целевой раздел программы

## 1.1. Аннотация

**Актуальность** написания данной программы обусловлена тем, что в настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 ур.), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы, О. В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, О. В. Солнцева, всего 17 авторов-разработчиков, - СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2014г) — это примерная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и следующих парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» (Н.В. Нищева);

## **1.2. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

**1. Принцип научности и системности** – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

**2. Принцип всестороннего развития личности ребенка.** Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

**3. Принцип активности и сознательности** должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

**4. Принцип комплексности и интегративности.** Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

**5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.** Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.

**6. Принцип наглядности** особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.** В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

**8. Принцип учета зоны ближайшего развития.** Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

**9. Принцип связи речи с другими психическими процессами.** Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

**10. Принцип воспитывающего характера обучения.** На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

**11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.**

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

#### **Задачи программы:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

### **1.4. Планируемые результаты развития речи детей**

#### **Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР III уровня**

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР***

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи

#### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР***

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.
- овладеть интонационными средствами выразительности речи

## *Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР 3 уровня*

Дети к концу первого года обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой;
- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- владеть элементарными навыками пересказа и диалогической речи;
- использовать в речи слова различных лексико-грамматических категорий.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом**

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем– логопедом зачисляются дети с ОНР (общее недоразвитие речи), с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

**ОНР (общее недоразвитие речи)** – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

**ФНР (Фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с ФН характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

### **2.2. Особенности организации коррекционной работы**

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ОНР с 5-6 лет на 1-2 года диагностики, с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями.

Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозами ОНР и ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР I и ОНР II – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ПМПК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13. № 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут.

Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

### **2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бэйка мóтлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум»

— аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламáстел, кáсит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т.п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (III уровень развития речи)***

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие *виды занятий* по формированию: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### *Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития*

Период	Основное содержание работы
<p><b>I период</b></p> <p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы],</p>

	<p>[с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p><b>II период</b></p> <p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по</p>

	<p>признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p><b>III период</b></p> <p>Март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и</p>

	<p>усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><u>Лексические темы:</u> «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

#### 2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

*Цель* коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

*Задачи* коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

*Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН*

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и

	звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

## 2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

**Цель** коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи** коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: □ заменой звуков более простыми по артикуляции; □ трудностями различения звуков; □ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

### **Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН**

#### **1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.**

1. Активация слухового внимания.	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями

других звуков.	детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем

звуков в слове.	произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений.	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
13. Формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

## 2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.

Коррекция произношения	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-

	тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

## 2.6. Формы, методы реализации программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

**Индивидуальные** – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

**Микрогрупповые** - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура микрогруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

**Групповые** – основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Структура группового занятия:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание).

График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МБДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с

учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*, среди которых выделяются наглядные, словесные и практические.

#### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### **2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ по реализации программы**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, расширение словаря, развитие мелкой моторики, элементы логоритмики.

Психолог: психодиагностика, выявление компенсаторных возможностей, тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: логоритмика, постановка диафрагмально-речевого дыхания, развитие координации движений, музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики, интеграция речевой и двигательной функции, развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов, закрепление навыков и расширение знаний.

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

##### *Особенности предметно-развивающей пространственной среды*

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, микрогрупповые и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда, методическое обеспечение учебного процесса.
2. Зона коррекции звукопроизношения: развития артикуляционной моторики и постановки звуков, развития речевого дыхания, мелкой моторики, автоматизация и дифференциация звуков речи, развития связной речи.

##### *Организация предметно – пространственной развивающей среды*

1. Логопедический стол с лампой дополнительного освещения.
2. Ковер напольный.
3. Шкаф для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Стол для логопеда.
7. Стулья для взрослых.
8. Полотенце.
9. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
11. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
12. Логопедический альбом для обследования речи;
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
16. Предметные картинки по лексическим темам;
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие *основной документации*:

1. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ.
2. Журнал первичного обследования речи детей по возрастным группам.
3. Журнал обследования и учета детей МБДОУ № 9.
4. Индивидуальные речевые карты детей, зачисленных на логопункт.
5. Соглашение родителей о зачислении ребенка на логопункт.

6. Циклограмма КНОД учителя-логопеда.
7. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год
8. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на 2024-2025 учебный год
9. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
10. Календарно-тематический план по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР;
11. Паспорт кабинета с перечнем оборудования и пособий.
12. Годовой отчет.
13. Протоколы заседаний ППк.
14. Журнал учета заседаний ППк.
15. Журнал регистрации направлений обучающихся на ПМПк.
16. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
<b>Звукопроизношение</b>	1.«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» 2.Картинный материал для автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• д-дъ, т-тъ, к-къ, г-гъ</li> <li>• с-сь,з-зь,ц</li> <li>• ш, щ,ж</li> <li>• р-рь, л-ль</li> </ul> 3.В.В. Коноваленко «Рабочие логопедические тетради» 4. И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» 5.Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов- на- Дону «Феникс», 2002
<b>Словарь</b>	1.Лото по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья</li> <li>• Грибы</li> <li>• Птицы</li> <li>• Полевые и садовые цветы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Рыбы</li> <li>• Садовые и лесные ягоды</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Домашние животные</li> <li>• Кто где живет?</li> <li>• Наша Родина – Россия</li> <li>• Природа Забайкалья</li> </ul> 2.«Родственные слова» 3.«Скажи правильно» (антонимы)

	<p>4.«Многозначные слова» (действия)  5.«Логическая цепочка»  6.«Антонимы: иллюстрации»  7.«Сложные слова: иллюстрации»  8.«Часть и целое»  9.«Четвертый лишний»  10. Тематический словарь в картинках  Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние дикие животные средней полосы</li> <li>• Домашние дикие птицы средней полосы</li> <li>• Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</li> <li>• Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</li> </ul> <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овощи, фрукты, ягоды</li> <li>• Цветы, деревья, грибы</li> </ul> <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом, улица, город</li> <li>• Квартира, мебель</li> <li>• Одежда, обувь, головные, уборы</li> <li>• Профессии</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Посуда</li> </ul>
<p><b>Грамматический строй</b></p>	<p>1.«Найди по цвету и назви»  2.«Придумай предложение по его модели»  3.«Расскажи кто где живет»(предлог в)  4.«Один – два – пять - девять» (согласование существительных)  5.«Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными)  6.«Кому что?» (профессии)  7.«Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.)  8.«Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши)  9.«Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами)  10.«Найди по цвету и назви» (согласование имен сущ. с прилаг.)  11.«Чего много в магазине» (Род.Пад. Имен сущ.)  12.«Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.)  13.«Один - много» (мн.число имен сущ.)  14.«Образуй новое слово по модели»  15.«Скажи правильно» (приставочные глаголы)  16.«Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)  17.«Ориентирование»</p>

<b>Фонематическое восприятие</b> <b>Обучение грамоте</b>	1.«Составь модель слова» (звуковой анализ) 2.«Зеркальные буквы» 3.«Буквенный конструктор» 4.«Прочитай слово по картинкам» 5.«Выдели ударный слог» 6.«Домики для звуков» 8.«Выложи слово картинками» 9.«Сложи слово» 10.«Ребусы» 11.«Слоги» 12.«Разгадай словечко» 13.«Фонетическое лото» 14.«Читаем сами» 15.«Азбука - песенка»
<b>Связная речь</b>	1.«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) 2.«Составь рассказ по серии картин» 3.«Придумай предлож. по его модели» 4.«Расскажи сказку» 5.«Неожиданный финал»
<b>Психические процессы</b>	1.«Подбери по смыслу» 2.«Лото ассоциации» 3.«Подбери узор» 4.«Подбери и сравни» 5. Н.В.Нищева «Играйка №1», «Играйка №2» 6.И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2)

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoport.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

### **Литература.**

- 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 2010
- 2.Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «Детство-Пресс», 2011
- 3.Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб., «Детство-Пресс»,2013

4. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб., «Детство-Пресс», 2008
5. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» - СПб., «Детство-Пресс», 2008
6. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп» - СПб., «Детство-Пресс», 2014
7. Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста» - М., Айрис –пресс, 2007
8. Иншакова О.Б. «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение» 2008.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.
13. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство М.: Айрис-Пресс, 2007.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
15. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008.
16. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007.
17. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-М.:Эксмо,2012
18. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей.– СПб.: «Детство-Пресс», 2014
19. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.:Эксмо,2011
20. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.-СПб.: «Детство – Пресс», 2012
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий.- М.: Издательство Гном, 2009
22. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – СПб.: «Дельта», 1996.
23. Логопедия: практическое пособие для логопедов/ авт.-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
24. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум,1996.
25. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет/ авт.-сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2019.

26. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996
27. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Владос, 2001.
28. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003.
29. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Учебно- методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019
30. Карелина И.Б, Карелин А.В. Логопедический массаж. – СПб.: «Детство – Пресс», 2019
31. Волкова Г.А. Методика психолого –логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие – СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
32. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи. – М.: Астрель, 2010.
33. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов –СПб.: «Детство- Пресс», 2007
34. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 10 лет. - М.: Издательство «Гном и Д», 2010
36. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

«Утверждено»

Заведующая МБДОУ «Детский сад» № 9

Шустова Н.И. \_\_\_\_\_

### График работы учителя-логопеда Сабировой Е.М. на 2024-2025 уч. г.

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Понедельник	9.00 – 12.30	Коррекционно-логопедическая подгрупповая и индивидуальная работа с детьми Консультирование воспитателей, специалистов, заполнение тетрадей
	12.30 -13.00	
Вторник	14.30 -15.00	Работа с документацией, оформление ПРС Коррекционно-логопедическая подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. Консультации для родителей
	15.00 -17.30	
	17.30 -18.30	
Среда	9.00 – 12.30	Коррекционно-логопедическая подгрупповая и индивидуальная работа с детьми Работа с документацией, заполнение тетрадей
	12.30 -13.00	
Четверг	14.30 -15.00	Заполнение индивидуальных тетрадей, подготовка ПРС Коррекционно-логопедическая подгрупповая и индивидуальная работа с детьми Консультация для родителей
	15.00 -17.30	
	17.30 -18.30	
Пятница	9.00 – 12.30	Коррекционно-логопедическая групповая и подгрупповая работа с детьми. Работа с документацией
	12.30 -13.00	

Годовой план  
работы учителя-логопеда МБДОУ № 9  
Сабировой Е.М.  
на 2024 – 2025 учебный год

# 1. Диагностический блок

№	Мероприятия	Сроки		На кого направленно мероприятие
		1-е полугодие	2-е полугодие	
1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии. Фронтальное обследование речи детей учреждения (словарный запас, звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь)	Сентябрь	Май	Дети с 3 лет
2.	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелое нарушение речи.	В течение года		Дети младшего дошкольного возраста.
4.	Обследование детей старших и подготовительных групп; заполнение речевых карт.	До 15 сентября		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
5.	Первичное обследование детей в условиях логопункта; заполнение речевых карт.	До 15 сентября		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
6.	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза  Уточнить этиологию и характер речевых нарушений	До 15 сентября		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
7.	Комплектование логопедической группы (сформировать подгруппы детей с одинаковыми речевыми нарушениями)	Сентябрь		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
8.	Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы, итоговое обследование	Январь	Май	Дети с ФНР; ФФНР ОНР.
9.	Консультирование детей у врачей (психоневролог, ортодонт, отоларинголог)	В течение года		Дети детского сада

<b>2. Организационный блок</b>			
1.	Зачисление детей для занятий в логопункт; подписание договоров с родителями этих детей.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
2.	Отчет о списочном составе детей, зачисленных для занятий в логопункт с логопедическим заключением заведующей МБДОУ	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
4.	Составление годового, перспективного и календарного планов.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
5.	Заполнение журнала регистрации.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
6.	Написание рабочей программы.	Май, Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
<b>3. Блок анализа и планирования</b>			
1.	Составления графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
2.	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	В течение года	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
3.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт и графиком проведения занятий.	Сентябрь	Воспитатели
<b>4. Блок профилактической и консультативной работы</b>			
1.	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и	Октябрь	Родители детей, зачисленных на

	задачи логопункта»  Родительское собрание « Итоги коррекционной работы за год»	Май	логопункт.
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия в логопункт с показом мини занятия.</li> <li>• Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома», «Формирование речевого самоконтроля у детей с нарушениями речи», «Развитие мелкой моторики – залог правильной и красивой речи», «Закрепление правильного произношения звуков», «Игры на кухне».</li> </ul>	В течение года	Родители детей, зачисленных на логопункт.
3.	<p>1. Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР»,</li> <li>• «Развитие связной речи используя мнемодиаграммы»,</li> <li>• «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»</li> <li>• «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста,</li> <li>• «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»</li> <li>• «Виды работы педагога</li> </ul>	В течение года	Воспитатели

	<p>по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий»,</li> <li>• Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»,</li> <li>• «Фонематический слух – основа правильной речи»,</li> <li>• Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»,</li> <li>• «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».</li> </ul>		
4.	2. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	В течении года	Воспитатели
<b>5. Блок интеграции.</b>			
1	<p>1. Музыкально-логопедический досуг: «Осеннее путешествие»</p> <p>2. Инсценирование сказки;</p> <p>3. Логоритмическое занятие: «В звонких птичьих голосах к нам идет весна»;</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Логопед Муз.руководитель</p>
2.	<p>1. Развлечение: «Собираем урожай»;</p> <p>2. «Богатырские сражения».</p> <p>3. Развлечение: «Центр подготовки юных космонавтов»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	<p>Логопед Инструктор ФИЗО</p>

3.	1. «Береги природу» 2. Тренинг воображения «Придумай сон игрушки» 3. Развлечение «Цветик-семицветик»	Декабрь  Июнь	Логопед – психолог
4.	1. Развлечение «Букет из цветочного города»; 2. Интегрированное занятие «Волшебные насекомые»	Сентябрь  Май	Логопед Руководитель Изостудии

### **6. Блок предметно-развивающей среды.**

1.	Оформление наглядного материала для занятий по лексико-грамматическому развитию связной речи, обучению грамоте.	1 – 3 квартал	Учитель-логопед
2.	Пополнить среду модулями, играми-тренажерами.	В течение года	Учитель-логопед
3.	Пополнить кабинет методической литературой.	В течение года	Учитель-логопед
4.	Обновление и ремонт дидактических пособий.	В течение года	Учитель-логопед

### **7. Информационно-просветительский блок.**

1	1. Участие в городских МО; 2. Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МБДОУ; 3. Работа над методической темой (Тема самообразования: «Использование нетрадиционных методов для заучивания стихотворений с дошкольниками». 4. Изучение новинок	В течение года	Учитель-логопед
---	--	----------------	-----------------

	методической литературы. 5. Прохождение курсов повышения квалификации.		
--	---	--	--

## 8. Блок контроля

1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах.	1 раз в квартал	Педагоги детского сада
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных на занятия в логопункт.	В течении года	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
3.	Посещение занятий и утренников с целью контроля речевого развития	В течении года	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
4.	Подведение итогов работы за учебный год на логопункте.	Май	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
5.	Сдача отчета-анализа о проделанной работе на логопункте инспектору – методисту в КО	Май	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР

Перспективный план образовательной деятельности

по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР,

зачисленных на логопедический пункт ДОУ

на 2024-2025 учебный год

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка отсутствующих звуков.</li> <li>2. Закрепление правильно произносимых звуков.</li> <li>3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>4. Развитие речевого дыхания.</li> <li>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>6. Формирование грамматически правильной речи.</li> <li>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</li> <li>2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>3. Усвоение слов сложного слогового состава (тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>4. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</li> <li>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</li> <li>6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</li> <li>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</li> <li>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</li> </ol>
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>3. Развитие слухового</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук. На этом же материале: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> </ol>

	<p>внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6.Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>3.Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>6.Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7.Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9.Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p>	<p>1.Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования</li> </ul>	<p>1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-</p>

	<p>3.Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2.Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<p>практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>
--	---	---	--

### Модель ежедневного планирования занятий в логопедическом пункте

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Звукопроизношение</b>				
<p>Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука</p>	<p>Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука</p>	<p>Укрепление артикуляционной мускулатуры посредством самомассажа</p>	<p>Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука</p>	<p>Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука</p>
<b>Речевоедыхание</b>				
<p>Игры-упражнения с</p>	<p>Игры-упражнения с ваткой</p>	<p>Игры-упражнения с духовыми</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Игры – упражнения с</p>



				Словосочетания. двуступишия
Лексика. Связная речь. Грамматика. Высшие психические процессы				
Беседа. «Подбери парное слово» «Доскажи словечко» «Узнай по признаку»	«Собери предложение» «Продолжи предложение» «Вставь в предложение пропущенное слово»	«Что не так?» «Сосчитай до 5» «Назови ласково»	«Измени по образцу» «Чего общего и чем отличаются друг от друга?»	«Подбери признак/действие» «Назови одним словом» «Когда так говорят?» «Назови часть целого»
Навыки звукового анализа и синтеза				
«Подбери слова к схеме» «Определи местоположение звука в слове (начало, середина, конец)»	«Придумай слово на заданный звук»	«Хитрые вопросы»	«Какое слово лишнее?»	«Запомни слово/ пары слов/ цепочку слов»

## **Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР; ФФНР.**

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **I. Подготовительный.**

*Задача* — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

## II. Формирование произносительных умений и навыков.

*Задачи:*

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

## III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

## IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

## V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
  - нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

План индивидуальной коррекционной  
работы  
по звукопроизношению на  
логопедическом пункте ДОУ  
на 2024-2025 учебный год

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
<p><b>Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)</b></p>	<p>Постановка звука «С»</p> <p>Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Сь».</p> <p>Постановка звука «Ц»</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»-«Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательноеупр. «Комарик».</p>	<p>(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).</p> <p>1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.</p> <p>2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).</p>
<p><b>Второй период</b></p>	<p>Постановка звука «Ш»</p>	<p>1.Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами,</p>	<p>1.Односложные слова, представляющие собой закрытый слог</p>

<p><b>обучения (декабрь – январь – февраль)</b></p>	<p>Автоматизация звука «Ш»</p> <p>Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p> <p>Автоматизация звука «Л»</p>	<p>сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр.-е «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит».</p> <p>8. Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>(мак).</p> <p>2. Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).</p> <p>3. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).</p> <p>4. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).</p>
---	---	---	--

	<p>Постановка и автоматизация звука «Ль».</p> <p>Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>		
<p><b>Третий период обучения (март – апрель – май)</b></p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>1. Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).</p> <p>2. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).</p> <p>3. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).</p> <p>4. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).</p> <p>5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</p> <p>6. Четырёхсложные слова из открытых слогов.</p>

	<p>Дифференциация звуков «Р-РЬ», «Р-Л», «РЬ-ЛЬ», «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>		
--	---	--	--

**Календарно- тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе.**

Месяц	Лексическая тема	Направление работы	Содержание
Сентябрь	«Осень»	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме, образование прилагательных, уточнение понятий об одушевленных и неодушевленных предметах. Закрепление названий осенних месяцев. Уточнение признаков осени.
		Развитие грамматического строя речи	Образование существительных и глаголов в единственном и множественном числе(улетает- улетают). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Употребление качественных прилагательных (хмурое, серое, унылая)
		Обучение связной речи	Обучение составлению трехсловного предложения. Составление предложений по картинкам, предложений с однородными членами. Понятия «слово», «предлоги». Формирование умения строить фразу по опорной схеме, используя в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе. Составление рассказа по картине «Осень».

«Деревья осенью»	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме образование притяжательных и качественных прилагательных, закрепление названий деревьев.
	Развитие грамматического строя речи	Образование качественных прилагательных (дубовый, кленовый и т.д.). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе.
	Обучение связной речи	Обучение составлению трехсловного предложения. Составление предложений по картинкам, предложений с однородными членами. Понятия «слово», «предлоги». Формирование умения строить фразу по опорной схеме, используя в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
«Овощи. Огород»	Лексика	Расширение, активизация словаря, закрепление понятия «корнеплод», составление предложений по опорным словам. Употребление относительных прилагательных.
	Развитие грамматического строя речи	Употребление прилагательных, согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе, употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Согласование существительных с числительными, образование относительных прилагательных.
	Обучение связной речи	Составление предложений, рассказа. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа, предложений с союзом А.

«Фрукты. Сад»	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий фруктов и знаний о том, где они растут.
	Развитие грамматического строя речи	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами; подбор слов-действий, слов-признаков. Образование существительных от других частей речи.
	Обучение связной речи	Составление предложений, рассказа. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа, предложений с союзом А.
«Лес. Ягоды. Грибы»	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий ягод, грибов и знаний о том, где они растут.
	Развитие грамматического строя речи	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами; подбор слов-действий, слов-признаков. Образование существительных от других частей речи.
	Обучение связной речи	Составление предложений, рассказа. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа, предложений с союзом А.

ноябрь

«Деревья. Кустарники. Поздняя осень»	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление названий деревьев, кустарников и знаний о том, где они растут. Закрепление названия осенних месяцев, представлений о сезонных изменениях в природе, жизни людей, животных, птиц
	Развитие грамматического строя речи	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор слов-действий, слов-признаков. Образование существительных от других частей речи
	Обучение связной речи.	Составление предложений, рассказа. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа, предложений с союзом А.
«Одежда»	Лексика	Активизация словаря, закрепление знаний о видах одежды, классификации сезонности. Закрепление названий, видов, назначения, составных частей одежды.
	Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прил-х притяж. местоимений. Употребление сущ-х с уменьш.ласкат суффиксами
	Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по схеме.
«Обувь»	Лексика	Активизация словаря, закрепление знаний о видах обуви, классификации сезонности. Закрепление названий, видов, назначения, составных частей обуви.
	Развитие грамматического	Образование относительных прил-х притяж. местоимений. Употребление сущ-х с уменьш.ласкат

		строга	суффиксами.
		Развитие связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по схеме.
	«Игрушки»	Лексика	Активизация словаря, закрепление знаний о различных видах игрушек и игр,
		Развитие грамматического строя	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор слов-действий, слов-признаков.
		Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по схеме. Составление самостоятельных рассказов об игрушках
«Посуда»	Лексика	Закрепление знаний о видах посуды, назначении, составных частях. Введение понятия многозначные слова.	
ноябрь		Развитие грамматического строя речи	Согласование числ с сущ-ми, закрепление употребления сущ-х с уменьшительно-ласкат. Суффиксами образование относительных прил-х, употребление приставочных глаголов Словообразование. Образование сущ-х Мн. ч. в Им. п. и Р.п.
		Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по картине. Пересказ сказки К.Чуковского «Федорино горе»
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление названия зимних месяцев, представлений о сезонных изменениях в природе, жизни людей, животных, птиц. Уточнение и закрепление знаний о зимующих птицах, частях тела птиц, о том где живут, как добывают корм, выводят птенцов.

	Развитие грамматического строя речи	Образование сущ-х мн.ч Р. п, относительных прил-х, родственных слов. Подбор слов признаков, предметов к признаку, действию. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкат. суффиксами, относительных прил-х. Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование сущ-х с прил.
	Обучение связной речи	Составление предложений по мнемотаблицам, описательного рассказа, рассказа по картине.
«Домашние животные зимой»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о домашних животных, их детенышей, среде обитания, о том, чем питаются, где живут, частях тела и т.д.
	Развитие грамматического строя речи	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкат. суффиксами, относительных прил-х. Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование сущ-х с прил Согласование сущ-х с прил-ми и числ-ми в ед.и мн ч.
	Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа, рассказа по картине, по мнемотаблицам.
«Дикие животные зимой»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о диких животных, их детенышей, среде обитания, о том, чем питаются, где живут, частях тела и т.д.
	Развитие грамматического строя речи	Согласование сущ-х с числ-ми. Образование относительных прил-х. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сравнительной степени прил-х.

		Обучение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по мнемотаблицам, рассказов по картинкам.
	«Новый год. Зимние забавы»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме «Новый год. Зимние забавы». Закрепление представлений о зимних развлечениях, праздниках, о том, что означает и почему так называется праздник, как к нему готовятся в детском саду, в семье.
		Развитие грамматического строя речи	Образование мнчсущ-х в Р.п. Подбор слов признаков, слов-действий, родственных слов. Согласование сущ-х с числ-ми. Употребление предлогов.
		Развитие связной речи	Составление предложений, рассказа по картинкам «Зимние забавы», «Елка в детском саду».
Январь	Каникулярная неделя		
	«Мебель»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о видах мебели, для чего она предназначена
		Развитие грамматического строя речи	Употребление сущ-х ед. и мн.ч в И.п и Р.п. Предлогов между, сквозь и через. Подбор слов-признаков, слов действий. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных, относительных прил-х.
		Развитие связной речи	Составление распространенных предложений, описательного рассказа по схеме, плану. Пересказ рассказа о животных.

	«Дикие животные»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о диких животных, их детенышей, среде обитания, о том чем питаются, где живут, частях тела и т.д.
		Развитие	Употребление сущ-х ед. и мн.ч в И.п и Р.п. Предлогов между, сквозь и через. Подбор слов-признаков, слов действий. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных, относительных прил-х.
		грамматического строя речи	
		Развитие связной речи	Составление распространённых предложений, описательного рассказа по схеме, плану. Пересказ рассказа о животных.
Февраль	«Животные жарких стран»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение названий животных, их детенышей, среде обитания, о том чем питаются, где живут, частях тела характерных повадках и т.д.
		Развитие грамматического строя речи	Образование сравнительной степени прил-х, относительных прил-х. Согласование сущ-х с числ-ми. Упражнение в образовании слов с уменьш.ласкат суффиксами –очк-, -ечк-, -онок-, -енок-
		Обучение связной речи	Придумывание и составление рассказа с использованием приема сравнения. Пересказ сказки «Верблюд» Л.Толстого.
	«Транспорт. Профессии»	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять знания о видах и назначении транспорта, правилах дорожного движения.

		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки употребления Т.пед и мн ч имен сущ-х, приставочных глаголов, предлогов к, от, образования относительных прил-х, согласование имен сущ-х с числ-ми
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по опорным словам с союзом потому что, описательный рассказ по картинке «Улицы города»
	«Наша Армия»	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепление знаний об армии, военных профессиях, воинском долге. Знакомство с символикой России
		Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прил-х. Употребление сущ-х в Т.п и Р.пед.ч и мн.ч. Словообразование.
		Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, рассказа. Пересказ рассказа «Что случилось на границе»
	«Инструменты»	Лексика	Закрепление и расширение знаний об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
		Развитие грамматического строя речи	Согласование сущ-х с числительными Подбор слов-признаков, слов-действий. Несклоняемые сущ-е. Согласование имен сущ-х с прил-ми В роде, числе, падеже.
		Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по плану. Пересказ стихотворения «Чем пахнут ремесла» Д.Родари
Март	«Мамин праздник»	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме.

	Развитие грамматического строя речи	Закреплять умения образовывать имена сущ-е Р.пмн ч, притяжательные прил-е, правильно употреблять предлог у, подбирать родственные слова, слова-признаки и слова-действия.
	Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по картинке «Моя семья». Развивать умения составлять самостоятельные высказывания в виде небольшого рассказа о маме. Пересказ рассказа «Сердце матери» М.Скребцовой.
«Весна»	Лексика	Расширение активизация словаря по теме. Закрепление знаний о признаках ранней весны, названийвесенних месяцев.
	Развитие грамматического строя речи	Согласование сущ-х с числ-ми. Образование относительных прил-х подбор слов-признаков, слов-действий. Употребление глаголов разных временных форм, глаголов будущего времени с частицей –ся, предлогов из-за, из-под
	Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Ранняя весна» Пересказ рассказа «Пчелка на разведке» К Ушинского
«Моя Родина – Россия. Наша столица – Москва»	Лексика	Формировать у детей представления о Родной стране и ее символах; познакомить с гербом и флагом страны. Закрепить знания детей о России. Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края; Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своей Родине.
	Развитие грамматического строя речи	Формировать навык употребления антонимов, глаголов в прошедшем времени, притяжательных прил-х. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных, относительных прил-х.
	Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по плану. Учить составлять рассказ по представлению.

	«Наш край – Забайкалье»	Лексика	Формировать у детей представления о Родном крае; познакомить с гербом и флагом. Закрепить знания детей о Родном крае. Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края; воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своему краю.
		Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прил-х. Употребление сущ-х в Т.п и Р.п, ед.ч и мн.ч. Словообразование.
		Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по плану. Учить составлять рассказ по представлению.
Апрель	«Речные и аквариумные рыбы. Животные морей и океанов»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о рыбах, среде обитания, о том чем питаются, где живут и т.д.
		Развитие грамматического строя речи	Употребление сущ-х ед. и мн.ч в И.п и Р.п. Предлогов между, сквозь и через. Подбор слов-признаков, слов действий. Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными
			суффиксами, притяжательных, относительных прил-х.
		Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по плану.
	«Космос»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о космосе, космонавтах.
Развитие грамматического строя речи		Согласование существительных с числительными. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прил-х образование сравнительной степени прил-х	
Обучение связной речи		Пересказ рассказа «Поехали!» В.Бороздина.	

		речи	
	«Комнатные растения»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закреплять названия комнатных растений, представления о видах, способах ухода, составных частях растений.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навык употребления антонимов, глаголов в прошедшем времени, притяжательных прил-х.
		Обучение связной речи	Учить составлять описательный рассказ по плану.
	«Наше тело и здоровье»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закреплять названия частей тела человека.
		Развитие грамматического строя речи	Формировать навыки согласования сущ-х с числ-ми два, две; образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов прошедшего времени, подбора слов-признаков, слов-действий; употребления и подбора антонимов, притяжательных местоимений.
Май		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ с использованием приема сравнения.
	Правила дорожного движения. Безопасность в быту»	Лексика	Уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам, представление о труде сотрудников ДПС.
		Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий; образование слов с оттенками значений (смелый, храбрый, боязливый). Согласование имен сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже.
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ с использованием приема сравнения.

«День Победы».	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Расширение представлений о празднике Победы и героях ВОВ.
	Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий; образование слов с оттенками значений (смелый, храбрый, боязливый). Согласование имен сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже.
	Обучение связной речи	Пересказ рассказа «Сестра» Л.Кассиля. Составление рассказов по личным впечатлениям.
«Скоро в школу»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Обобщение представлений о школе, учебе, школьных принадлежностях.
	Развитие грамматического строя речи	Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование имен сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже. Употребление в предложениях формы Р.п в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. согласование сущ-х с числ-ми.
	Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «На уроке»
«Наш город – Чита»	Лексика	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление понятий «улица», «площадь», «сквер», «бульвар». Уточнение знаний памятных мест города.
	Развитие грамматического строя речи	Образование относительных прил-х, сущ-х Р.п. мн.ч, сложных слов. Словообразования с помощью суффиксов. Несклоняемые сущ-е.
	Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Улицы города», творческого рассказа «Город в котором я живу»