Карта оценки качества развивающей предметно- пространственной среды в МБДОУ « Детский сад №9»

	Показатели	***Оценки степени проявления показателей (баллы)***									
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом											
1	Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования)										
2	Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков.Естественное освещение можно контролировать (например, посредством жалюзи или штор)										
3	Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним.										
4	Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения. Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии.										
5	Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт.									+	
6	Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.										
7	Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий.										
8	Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства).										
9	Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу).										
10	Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.										
11	Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части										

	дня.										
12	Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).										
13	Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.										
14	Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.										
15	Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).										
16	В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).										
17	Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).										
18	Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.										
19	Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.										
20	Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).										
Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:											
21	ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)										
22	ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства										
23	ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)										
24	Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России										
25	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов										
26	Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)										
Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:											
27	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и										

	замыслом)										
28	Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)										
29	Эстетическая направленность										
30	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка										
31	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей										
Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка (примерный перечень оборудования в приложении)											
32	Социально- коммуникативное направление										
33	Познавательное развитие										
34	Речевое развитие										
35	Художественно- эстетическое развитие										
36	Физическое развитие										
Создание условий для реализации основных видов деятельности детей											
37	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования										
38	Создание условий для двигательной активности										
39	Создание условий для художественно- продуктивной деятельности										
40	Создание условий для познавательной активности										
41	Создание условий для сюжетно- ролевых игр										
42	Создание условий для чтения художественной литературы										
43	Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности										
44	Создание условий для организации уголка дежурства										
45	Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)										
46	Соответствие среды образовательной программе ДОУ										
47	Творческое преобразование среды										
48	Создание среды на основе собственных разработок										
49	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)										
50	Технические средства обучения										
51	Использование новинок методической литературы										
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель) %											