

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад общеразвивающего вида №9»

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом № 15/2 от « 24» февраля 2026  
Заведующая МБДОУ « Детский сад №9»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Шустова

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9»  
ЗА 2025 год**

## РАЗДЕЛ I

### Отчет о результатах самообследования

#### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9» за 2025 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9» Железнодорожного района города Читы.

Юр. адрес: 672006, Забайкальский край, город Чита, улица Карла Маркса, дом 2, телефон 24-24-09,

Факт. адрес: 672006, Забайкальский край, город Чита, улица Карла Маркса, дом 2, улица Онискевича, дом 15, телефон 24-24-09,

e-mail: ds\_chita\_9@chita.e-zab.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9» Железнодорожного района города Читы функционирует в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Выписка из реестра лицензий регистрационный № Л035-01052-75/00187454 от 08.11.2022г;

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 9» осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

6. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

МБДОУ «Детский сад № 9» расположенный по адресу ул. Карла Маркса, д. 2 - одноэтажное деревянное здание; расположенное по адресу ул. Онискевича, д. 15 – трехэтажное кирпичное здание.

Участки МБДОУ озеленены, оснащены постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Ближайшее окружение – МБДОУ «Детский сад №77», МБОУ СОШ №48, библиотека №16, ДК Железнодорожников, Детское поликлиническое подразделение №2, Детская музыкальная школа №1 имени Будашкина.

**Руководство учреждения: Шустова Наталья Игоревна**

**Основные задачи учреждения:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Предмет деятельности Учреждения:** воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 1,5 до 7 лет.

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп:

1. Группа раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет) «Крохи»;
2. 1-я младшая группа (от 2 до 3-х лет) «Крепыши», «Солнышко»;
3. 2-я младшая группа (от 3 до 4-х лет) «Полянка», «Ягодки»;
4. средняя группа (от 4 до 5-ти лет) «Сказка»;
5. старшая группа (от 5 до 6-ти лет) «Пчелки», «Улыбка»;
6. подготовительная группа (от 6 до 7-ми лет) «Почемучки»

В 2025 учебном году было укомплектовано 9 групп, которые посещают 220 воспитанников (по состоянию на 31.12.2025г.)

Детский сад работает 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья, праздничных дней) с 7.30 ч. до 19.30 ч.

**В дошкольном учреждении функционируют:**

- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Кабинет логопеда
- Музыкальный зал
- Методический кабинет

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ № 9 являются:

1. Адаптация детей к детскому саду;
2. Общеразвивающее развитие.

В МБДОУ» Детский сад № 9» в летнее время работает прогулочная адаптационная группа, посещение которой помогает успешной адаптации к дошкольному учреждению как детей, так и родителей.

### **Модель Управления МБДОУ № 9**

Созданная и используемая в МБДОУ модель организации педагогического процесса осуществляется на основе разумного сочетания базисного и дополнительного компонентов образования при комплексном подходе к ребенку со стороны всех участников педагогического процесса

### **Структура управления ДОУ и органов самоуправления**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в Детском саду

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>–участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>–принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>–разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>–вносить предложения по корректировке плана мероприятий.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

## Деятельность структурных подразделений МБДОУ № 9

Структурное подразделение	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями ДОУ
Административный совет (АС)	<p>Системный анализ, координация, постоянный контроль за эффективностью деятельности ДОУ.</p> <p>Создание необходимых условий в соответствии с требованиями по охране труда.</p> <p>Осуществление взаимосвязи с вышестоящим руководством, родителями, учреждениями социума, контролирующими органами.</p> <p>Укрепление материально-технической и научно-методической базы учреждения.</p>	<p>Заведующая ДОУ Зам. зав. по ВМР Завхоз Врач педиатр, медсестра</p>	Все структурные подразделения

<p>Педагогический совет (ПС)</p>	<p>Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Обсуждение и выполнение задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками внедрение в практику работы ДОУ достижения педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.</p>	<p>Заведующая ДОУ Зам. зав по ВМР Воспитатели, специалисты, родители</p>	<p>Административный совет; Творческая группа; ППк ДОУ; Аттестационная комиссия</p>
----------------------------------	---	--	--

Совет родителей ДОУ	Обеспечение постоянной взаимосвязи ДОУ с родителями. Осуществление помощи детскому саду в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ.	Один родитель с группы	Административный совет; Педагогический совет
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	Административный совет
Аттестационная комиссия	Определение уровня профессиональной компетенции педагогических работников на соответствие занимаемой должности, присвоение им 1-й квалификационной категории. Обеспечение возможности повышения оплаты труда педагогическим работникам.	По приказу	Административный совет; Педагогический совет
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников.	Заведующая ДОУ Зам.зав. по ВМР Педагоги Специалисты	Административный совет; Педагогический совет
Творческая группа	Оказание помощи в организации	Специалисты, воспитатели	Педагогический совет Родительский комитет

	<p>воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми</p>		
Бракеражная комиссия	<p>Осуществление контроля за организацией питания в детском саду.</p>	<p>Заведующая ДОУ Зам.зав. по ВМР Кладовщик Завхоз повар</p>	<p>Административный совет</p>
Комиссия по охране труда	<p>Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдение нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда.</p>	<p>Представители работодателя, профкома и трудового коллектива</p>	<p>Административный совет; Профсоюзный комитет; Собрание трудового коллектива</p>
Экспертная комиссия	<p>Организация и проведение методической и практической работы по экспертизе ценности документов, отбору и подготовке к передаче документов архивного фонда.</p>	<p>Зам.зав. по ВМР Представители трудового коллектива.</p>	<p>Административный совет</p>

## РАЗДЕЛ II

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, социализацию, развитие, воспитание, обучение детей от 1 года до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

**Уровень образования** - дошкольный

**Нормативный срок обучения** - очная

**Срок обучения** - 5 лет

**Обучение и воспитание** в МБДОУ № 9 ведётся на **русском языке**.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9» за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 220 воспитанников.

**Укомплектованность групп** – по состоянию на 31.12.2025г.:

В МБДОУ «Детский сад № 9» функционирует 9 групп:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	60
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	50
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	28
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	51
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	31
Всего: 9 групп – 220 детей			

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ № 9 реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности через взаимодействие детского

сада и семьи с целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной образовательной программой, которая разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, педагогический коллектив МБДОУ № 9 использует парциальные программы:

В направлении речевого развития: программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

В направлении социально - коммуникативного развития: программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности»

В направлении художественно-эстетического развития: программа эстетического развития дошкольников 2-7 лет Н.В. Дубровской «Цвет творчества». И.Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» .

В направлении физического развития: программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой.

Общеобразовательная программа, Программа экологического воспитания детей «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич.

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Проектирование образовательной деятельности выстроено в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1,5 -3 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут

в старшей и подготовительной группе 45 минут и 1.5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В групповых помещениях имеются наборы мебели для игры и отдыха детей, оборудована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС и ФООП ДО: имеется игровое оборудование, игровые центры, игрушки, дидактический материал, художественная литература в достаточном количестве, уголки природы, театральные студии и все центры, необходимые для полноценного развития детей, ТСО.

В 2025 году вся деятельность коллектива ДОУ была направлена на выполнение годовых задач:

1. Совершенствование работы ДОУ по речевому развитию дошкольников, через различные формы и виды детской деятельности
2. Способность формирования у детей дошкольного возраста представлений об основах безопасности жизнедеятельности через использование различных образовательных ресурсов.

## **Система развивающей предметной среды ДОУ**

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательного процесса, представленная организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В 2025г. для улучшения и пополнения развивающей среды в ДОУ

были приобретено игровое оборудование, конструкторы, дидактические игры, наглядно - иллюстративный материал, художественная литература, методическая литература, шнуровки, бизиборды разной направленности

(развивающие доски, которые содержат много различных кнопочек, замочков и прочих предметов, способных не только заинтересовать детей, но и выполнять обучающую и развивающую функцию.

Пополнилась предметно – развивающая среда во всех возрастных группах дидактическими пособиями, игрушками, наглядно – иллюстрационным материалом, развивающими играми.

Дальнейшая работа всего коллектива дошкольного учреждения предполагает осуществление поиска инновационных подходов к обновлению предметно-развивающей среды в детском саду, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая систематически пополнялась в течение всего учебного года. В течение 2025 учебного года педагоги МБДОУ « Детский сад №9» создавали в ДОУ развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на ребенка. При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием был учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки. Вопросу организации предметно-развивающей среды в ДОУ на сегодняшний день уделяется большое внимание. Для ДОУ необходима содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. При создании развивающего пространства в групповых помещениях старались организовать так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Организуя предметно -

пространственную среду в групповых помещениях старались учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Для организации предметно-пространственной среды в ДООУ были изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Изучены современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. Был проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ « Детский сад №9», где провели выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. Также был проведён анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами. Проведён анализ материальной базы МБДОУ « Детский сад №9» для усовершенствования развивающей среды ДООУ. В ДООУ так же уделяется особое внимание развивающей предметно-пространственной среде для воспитанников детского сада и в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Среда ДООУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка с опорой на лично-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.

В зависимости от строения здания в саду выполняется по возможности гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребёнка. Форма в дизайне детского сада ориентирована на безопасность и возраст детей. Организуя РППС в групповых помещениях учитывается закономерность психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности,

уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы детей. Пространство групповых помещений полифункционально. Элементы декора легко сменяемы. Цветовая палитра представлена тёплыми, постельными тонами.

При создании РППС в групповых помещениях учитывается роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей.

**В МБДОУ " Детский сад №9" имеются: кабинет-логопеда (логопункт), методический кабинет, кабинет педагога психолога, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, консультационный центр.**

### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ**

**Расположение:** 2 этаж

**Функциональное использование:** совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, в том числе с воспитанниками, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ:

- музыкальное развитие воспитанников;
- утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;
- тематические и сезонные праздники, утренники, культурные практики художественно-эстетического цикла; двигательная активность детей;
- логоритмика;
- музыкальные кружки.

### **Организация работы с родителями**

- групповые собрания;
- праздники, семинары, мастер-классы, тематические встречи по вопросам воспитания и развития дошкольников и т.д.

### **Организация методической работы с педагогическим коллективом**

- педагогические часы, семинары- практикумы, педагогические советы и т.д.

### **Оснащённость музыкального зала**

**Музыкальное оборудование:** электронный синтезатор, пианино, музыкальный центр, микрофоны, колонка, музыкальные инструменты для детского оркестра, нетрадиционное музыкальное оборудование( инструменты) и т.д.

**Мультимедийное оборудование:** мультимедийный проектор, настенный экран, электронные игры-презентации, ноутбук.

### **Методическое обеспечение**

театральные реквизиты, игрушки, костюмы для детей и взрослых, пособия по слушанию музыки, музыкально дидактические игры, пособия для развития голоса и дыхания, атрибуты к играм ( маски, шапочки зверей, шляпы и т.д.), пособия для ритмических игр и многое другое.

## **СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

**Расположение:** 3 этаж

**Функциональное использование:** осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, двигательной активности), коррекционно-оздоровительная работа, спортивные досуги и развлечения в том числе для детей с ОВЗ, мероприятия по взаимодействию с семьями детей.

### **Оснащение спортивного зала:**

стационарное оборудование, оборудование для общеразвивающих упражнений ( мячи, пластмассовые шарики, гимнастические палки, обручи, скакалки, флажки, султанчики, кегли, пластиковые гантели, ленточки и др.), оборудование для развития основных видов движений, нестандартное оборудование для развития физических качеств и оздоровления, оборудование для коррекции нарушений осанки и плоскостопия, оборудование для катания, бросания и ловли, оборудование для ползания и лазания, мягкие модули, методическая литература, картотеки игр и упражнений и т.д.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ (ЛОГОПУНКТ)**

**Расположение :** 2 этаж

**Функциональное использование:** создание условий для организации консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих речевые нарушения; консультирование родителей, воспитателей; разработка документации учителя-логопеда, методических пособий, логопедических игр и т.д.

**Оснащённость логопедического кабинета:**

стол с зеркалом, столы для детей, детские стулья, магнитная доска, шкафы для пособий и игрушек, методическое обеспечение для коррекции звукопроизношения, методическое обеспечение для развития фонематических процессов, методическое обеспечение для формирования звукового анализа и синтеза, развития лексико-грамматических категорий, развития связной речи, мелкой моторики, методическая литература и т.д.

## **ИЗОСТУДИЯ**

**Расположение:** 3 этаж

**Функциональное использование:** организация образовательной деятельности по образовательным программам художественно-эстетической направленности, в том числе и для детей с ОВЗ, консультирование родителей.

**Оснащение изостудии:**

столы для детей, стулья детские, шкафы и полки для пособий и игрушек, доска магнитная, мольберты, развивающие игры, пособия, развивающие пособия по народному творчеству, пособия по цветоведению, пособия по развитию мелкой моторики, канцелярия( краски, гуаши, мелки, кисти, карандаши, альбомы и т.д.)

## **КАБИНЕ ПСИХОЛОГА**

**Расположение:** 3 этаж

**Функциональное использование:** развитие и коррекция личностных качеств детей на каждом возрастном этапе; обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе для инвалидов и детей с ОВЗ.

**Оснащение кабинета психолога:**

(учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов); пространство для взаимодействия с детьми, пространство для работы со взрослыми и т.д.

## **КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

**Расположен:** 2 этаж

Деятельность которого направлена на оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

**Расположен:** 3 этаж

Здесь собран весь необходимый материал для реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

Кроме учебно- методического материала имеется так же технические средства обучения. Систематическое использование современных и традиционных технических средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования. Методический кабинет детского сада используется для проведения организационно- методических мероприятий с педагогами и родителями.

В методическом кабинете также создана медиотека по образовательной деятельности (методические рекомендации, материалы по развитию речи, познавательному развитию, физическому развитию, художественно -

эстетическому развитию, социально - коммуникативному развитию).

Представлен большой фонд энциклопедии по разным разделам образования.

В дошкольном образовательном учреждении методический кабинет и кабинеты специалистов обеспечены методическими пособиями, дидактическими материалами.

Организованы во всех группах детского сада центры чтения художественной литературы .

Основной принцип, которых – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Центры периодически обновляются новыми материалами (литература, картины, портреты) в связи с образовательной деятельностью в группе. Книжный фонд ежегодно пополнялся администрацией детского сада, а также родителями воспитанников.

Детский сад оснащён необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группах МБДОУ " Детский сад №9" обогащена необходимыми элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей.

Предметно- пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься интересным делом. Оборудование размещено по

секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры;
- технические устройства и игрушки;
- модели;
- предметы для опытно-поисковой работы( магниты, пружинки, бросовый материал и прочее)
- природные материалы для изучения ,экспериментирования, составлению коллекций.

Для проведения образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

Насыщенная предметно-развивающая среда в МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития для каждого ребёнка. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Создание предметно- развивающей среды является обязательным условием для успешности коррекционной работы. Релаксационный сектор, в который входят мягкие покрытия и подушечки, уголки уединения, применяются для снижения беспокойства, агрессивности, нервного возбуждения и тревожности. Педагоги нашего детского сада стремятся максимально обеспечить образовательное пространство. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, оформлению коридоров, лестничных проемов. Были оформлены информационные , познавательно-развивающие стенды, выставки творческих работ воспитанников и педагогов.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей. Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, гендерную принадлежность. Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

В оформлении групп ярко просматривается авторский творческий подход каждого воспитателя. Каждая группа детского сада отличается от другой своей неповторимостью и индивидуальностью. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Достаточно большое пространство в группах выделяется для удовлетворения потребности в двигательной активности детей. Так, мебель в группе не делит общее пространство и располагается по периметру.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения дошкольников («Уголки уединения»). В каждой группе есть такой уголок тишины и спокойствия. Это уютное, тихое место с мягкими подушками и игрушками, где ребенок может отдохнуть и расслабиться. Каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. Стратегия и тактика построения предметно-пространственной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

**Насыщенность** среды групп соответствует возрасту и содержанию ООП ДО. Воспитатели вносят личный вклад в развитие РППС, педагогами под руководством старшего воспитателя оформлены дидактические пособия, игры, различный демонстрационный материал, раздаточный материал для познавательного развития, нетрадиционное оборудование для физического развития воспитанников. РППС в группах содержательно- насыщенная, включает технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр;

**Трансформируемость** РППС в группах обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Так, например, мягкие диваны в уголке чтения легко разворачиваются, становясь местами для зрителей в "театре". В группах есть ширмы, крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным

сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр. Например, конструктором можно огородить пространство, которое будет театром, больницей, магазином, во время проведения образовательной деятельности данный конструктор можно использовать для обучения возведения гаража, кровати; ширму можно использовать для показа театра, а так же для сюжетно-ролевых игр.

**Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья, мебель). Например, Крупногабаритный конструктор в групповом помещении используются как для конструктивной деятельности, так и в качестве маркеров пространства во время проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, а так же для проведения бодрящей и утренней гимнастики с предметами. Природный материал (например, еловые шишки) используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

**Вариативность** РППС заключается в том, чтобы создать детям ситуацию выбора и эффект новизны. Игровое оборудование как в группе, так и на прогулочных площадках яркое и привлекательное, имеется в достаточном количестве и соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Например, внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры «Супермаркет». Внесение в «Парикмахерскую» заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Уголки достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

**Доступность** РППС. Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования мы используем специальную маркировку, которая должна быть понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся на открытых стеллажах. Создали условия в группе и в раздевалке для выставки продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФОП ДО: Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных Центров развития.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы с закрытыми верандами, физкультурная площадка со всем необходимым оборудованием, огород, музыкальный уголок. На территории постоянно зам.зав. по ВМР контролирует сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

МБДОУ «Детский сад №9» имеет в своем оснащении достаточно технических средств:

Компьютер -4 шт., ноутбук- 4шт., Принтер – 5шт., Ксерокс - 2шт, мультимедийный проектор -5 шт., Интерактивная доска – 2шт., Телевизор (с ДВД) – 1 шт., муз. центр - 2шт., музыкальные колонки- 2шт., Синтезатор -2шт., Фортепиано -1шт.,интерактивный планшет-2шт.,Вебкамера-1шт.

## РАЗДЕЛ III. Аналитический

### Профессиональные квалификационные группы педагогического состава

#### Педагогический анализ работы за 2024 год

#### Профессиональные квалификационные группы педагогического состава (на 31.12.2024г.)

Общее	Квалификационная категория		
Количество педагогов	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Без категории и соответствия (начинающий специалист или вновь прибывшие в данное учреждение)
14	7	3	4

МБДОУ «Детский сад № 9» укомплектован кадрами такими как: учитель-логопед – 2, педагог-психолог -0, инструктор по физическому воспитанию -1, музыкальный руководитель- 2, педагог дополнительного образования- 1,воспитатели – 10. Система управления МБДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### Учебный план и режим обучения

#### Учебный план и режим обучения.

Планирование деятельности учреждения включает в себя:

- выбор цели;
- определение средств достижения;
- выбор стратегии, курса действий;

- разработка программ;

Разработана образовательная программа МБДОУ с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО.

Разработан годовой план учреждения который охватывает все направления деятельности.

Педагоги и специалисты, опираясь на разработанное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии.

С 01.09.2025г. в МБДОУ « Детский сад №9» осуществляется реализация Программы «Семьеведение» Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, взрослые вовлекают в эту работу и детей. С помощью взрослых дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Семейная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития дошкольников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи, понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке

государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению. Цель программы: способствовать формированию у дошкольников необходимую для их развития систему духовных, социальных характеристик в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации, соединить разнонаправленные зачастую интересы воспитанника, его семьи как малой группы и всего общества.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

В 2025 году для воспитанников ДОУ предлагались дополнительные образовательные услуги. Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности. Выбор детьми дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих), интересов и желаний воспитанников. Занятия проводились по авторским программам руководителей кружков с целью выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования физически здоровой, творческой личности по направлениям:

Название кружка	Название программы	Приоритетное направление	Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа	Разработчик программы	Группа, где реализовывалась программа
«Фонетические рассказы и сказки»	Рабочая программа педагога	Речевое развитие	5-7 лет	Кожевникова М.А. логопед	Подготовительные группы

«Поэтическое слово»	Рабочая программа педагога	Познавательное - речевое	6-7 лет	Сабирова Е.М. логопед	Старшая и подготовительная группа
Вокальная группа «Колокольчики»	Рабочая программа педагога	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	5-7 лет	Гусева Ю.В. Музыкальный руководитель	Старшие, подготовительная группы
« Юные портные»	Рабочая программа педагога	Художественно-эстетическое развитие, трудовое воспитание обучающихся	6-7 лет	Марченко Л.Ю. зам.зав. по ВМР	Подготовительные группы
« Ментальная арифметика»	Рабочая программа педагога	Познавательное развитие	5-7 лет	Лопатина Н.В., Воложанина Е.А., воспитатели	Старшая , подготовительные группы
«Подготовка к школе»	Рабочая программа педагога	Познавательное развитие	5-7 лет	Лопатина Н.В., Воложанина Е.А., воспитатели	Старшая , подготовительные группы

## Анализ результатов работы с социумом

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. Современное ДОО не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Одним из самых важных и ближайших партнёров ДОО считаются семьи воспитанников. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской

Федерации" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития мы решаем в трех направлениях:

1. Работа с коллективом родителей по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность группы

**Основные задачи своей работы мы видим в следующем:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Принципами взаимодействия с родителями являются:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей, сделать ее эффективной. Работу с родителями реализуем через традиционные и нетрадиционные формы общения. Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки). Нетрадиционные формы организации общения с родителями: «Электронная почта», Досуговые (Совместные досуги, походы, праздники, участие родителей и детей в выставках); Познавательные (Семинары-практикумы, мастер-классы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме (индивидуальные, онлайн), игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей). Наглядно-информационные стенды для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, реализация детско-родительских проектов. МБДОУ «Детский сад № 9» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. В течении учебного года МБДОУ «Детский сад №9» взаимодействует с учреждением здравоохранения **с детской поликлиникой №2 г. Читы**, благодаря чему дети легко адаптируются к условиям детского сада, здоровьесберегающие технологии реализуются под контролем медиков. Благодаря этому сотрудничеству мы получили возможность параллельно с

образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья воспитанников ДООУ. Также в течении учебного года наше образовательное учреждение **взаимодействует со школой №48 г. Читы**. Начинается оно, как правило, в сентябре.

Совместно со школой разработан **план мероприятий**, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей.

Традиционными стали проведение и показ занятий в ДОО и уроков в школе, **взаимопомощь** в проведении различных мероприятий.

**Взаимодействие** со школой строится на основе договора о сотрудничестве. Мероприятия намечаются с учетом поставленных перед школой и детским садом годовых задач. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада получили возможность увидеть своих выпускников на уроках в школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники

**Взаимодействие** со школой происходит в течении года. Через экскурсии, проведение совместных мероприятий. Дошкольники, во время экскурсии, с удовольствием слушают рассказ учителя о школе, уроках, школьных принадлежностях, это формирует представление о школе, воспитание положительного отношения к школе наших воспитанников. В мае проходит совместное обсуждение итогов подготовки детей к школе между психологом ДООУ, учителями-логопедами, воспитателями и учителями начальных классов. Наше дошкольное учреждение продолжает сотрудничество с городской **библиотекой №16 г. Читы**. Наши воспитанники частые гости библиотеки. Старшие дошкольники продолжают пополнять опыт выхода в

библиотеку, посещаем мы библиотеку с целью формирования нравственной и духовной культуры дошкольников, **решаем следующие задачи:**

- развитие творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста;
- **взаимодействие** учреждения культуры и МБДОУ в творческом развитии дошкольников;
- приобщение детей и родителей к совместному семейному чтению.
- формирует любовь к родному краю; расширяет представление дошкольников об истории родного города, воспитывает бережное отношение к историческому наследию. Одновременно МБДОУ «Детский сад №9» сотрудничает с другими социальными партнёрами такими как: ДШИ №1 имени Будашкина.

**Цель взаимодействия:** сопровождение детей с ярко выраженными музыкальными способностями, обогащение музыкального опыта.

**Формы взаимодействия:** досуги, творческие встречи, развлекательные мероприятия, консультации для родителей

**Результат взаимодействия:** проведены встречи дошкольников и выпускников детского сада с талантливыми учениками музыкальной школы, организована экскурсия. Представители школы приглашены на родительские собрания.

**Взаимодействие с музеями города:** (Музей Декабристов, Забайкальский краевой краеведческий музей имени А. К. Кузнецова, Забайкальский краевой Художественный музей, Инженерный Центр РЖД и др.)

**Цель взаимодействия:** Приобщение детей к миру культуры.

**Формы взаимодействия:** Дети посещали выставки, праздничные мероприятия, были организованы экскурсии для детей старших и подготовительных групп.

**Результат взаимодействия:** Дипломы, благодарственные письма

**Взаимодействие с ДК «Железнодорожников»**

**Цель взаимодействия:** способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей.

**Формы взаимодействия:** посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах

**Результат взаимодействия:** посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах.

### **Взаимодействие с театрами.**

**Цель взаимодействия:** Приобщение к театральной культуре, развитие эмоционального интеллекта.

**Формы взаимодействия:** спектакли на базе ДОО.

**Результат взаимодействия:** Просмотрены разнообразные представления. Взаимодействие с другими организациями (единоразово с заключением договора). Таким образом процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства педагогов, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Всего:** 14 педагогов ( заведующая МБДОУ-1, заместитель заведующей по ВМР-1, воспитателей - 10, учитель-логопед- 2, психолог- 0, музыкальный руководитель-2, инструктор по физической культуре-1, педагог дополнительного образования -1

### Сведения о педагогических кадрах

№	Показатели	Человек
1	Всего педагогических кадров	14
2	<b>Образование</b>	
	Высшее профессиональное	6
	Из них педагогическое	6
	Среднее профессиональное	8
	Из них педагогическое	8
3	<b>Квалификационная категория</b>	
	Высшая категория	0
	Первая категория	3
	Соответствие занимаемой должности	7

## Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

### ВОСПИТАННИКОВ

В МБДОУ « Детский сад № 9» создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста с использованием современных здоровье сберегающих технологий и включает в себя систему мер, предполагающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование здорового образа жизни на всех этапах его обучения и развития.

Учитывая необходимость сохранения и укрепления психофизического здоровья и оказания дошкольникам разноплановой специализированной помощи, основной приоритет в работе МБДОУ «Детский сад № 9» отведён оздоровительному направлению деятельности при соблюдении условия обеспечения качества образования. Для достижения выбранных ориентиров в детском саду функционирует отлаженная система здоровьесбережения, включающая оказание ребёнку всесторонней помощи путём комплексного сопровождения педагогами и специалистами всех служб с использованием эффективных средств оздоровления.

В МБДОУ «Детский сад № 9» накоплен определённый опыт объединения усилий специалистов разного профиля (педагогов, медиков, учителей-логопедов, инструктора по физкультуре), когда на основе многоплановой диагностики выстраивается индивидуализированная оздоровительная и коррекционно-развивающая работа с детьми.

Процесс формирования здоровья детей – это многотрудный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев. В нём пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый из этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих

как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. При этом следует соблюдать совершенствование системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ. В связи с этим, был подобран поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий. Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах. Медсестрой ежедневно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. В дни высокой эпид-активности воспитатели совместно с медиками проводили утренние осмотры, проверяли заполняемость журналов-фильтров. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ и гриппа. В группах постоянно проводятся гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, работают рециркуляторы. Дети после сна пробегают по специальным дорожкам для профилактики плоскостопия. Ответственным за медицинскую деятельность является врач-педиатр. Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующей ДООУ, администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребнадзора и санэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие,

закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Применение в работе ДОО здоровье сберегающих педагогических технологий повысил результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировал у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО; опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; сформированы положительные мотивации у педагогов ДОО и родителей детей. Используемые в комплексе здоровье сберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья:**

<b>Группа здоровья</b>	<b>2025г.</b>
Общее количество детей	220
1 группа	39
2 группа	140
3 группа	40
4 группа	-
5 группа (инвалиды)	1

## **Коррекционно-развивающая и профилактическая работа**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в МБДОУ «Детский сад № 9» проводится учителями-логопедами и педагогом-психологом. Приём детей в логопункт, на занятия с педагогом-психологом осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению.

Коррекционной работой по речевому развитию в детском саду занимаются учителя-логопеды – Сабирова Е. М., Кожевникова М. А.

В логопедическом кабинете имеется вся необходимая документация:

Положение о логопедическом пункте, Положение о логопедическом кабинете, должностная инструкция, перспективный и тематические планы коррекционной работы с детьми логопатами.

Дата комплектования детей в логопункт: 15.09.2025 г.

Количество детей, поступивших на логопункт из подготовительных групп: 31, из старшей группы: 44, из них со статусом ОВЗ - 5 , ФНР( ФН) – 8, с ФФН – 41, с ОНР2 уровня – 2, с ОНР3 уровня – 13, с ОНР4 уровня - 6

Количество выпущенных детей из логопункта на 15.01.2026

- 11 детей

### **Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план:**

Все мероприятия выполнены в полном объёме.

1) Перечень организационных мероприятий, проводимых за год:  
раннее выявление детей с нарушениями речи, их обследование, фронтальное обследование детей старших и подготовительных групп, комплектование логопункта, планирование и анализ логопедической работы, оформление логопедической документации; индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и нарушениям лексико-грамматического строя речи;

2) Для родителей и воспитателей проводились консультации на темы:

«Организация логопункта в ДОУ», «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома», «Как выполнять домашние задания логопеда», «Развиваем пальчики - развиваем речь».

3) Для воспитателей старшей и подготовительных групп были даны рекомендации по оформлению логопедической среды в группе, изготовлению пособий для занятий по развитию речи, краткое описание основных направлений работы с детьми (коррекционные и профилактические мероприятия). Были изготовлены папки по артикуляционной гимнастике, дыхательным и речевым упражнениям, добавлены статьи на сайт детского сада;

- обследование речи детей в начале, в середине и в конце учебного года,
- фронтальные и индивидуальные занятия;
- участие в методическом объединении по обмену опытом для начинающих логопедов по теме «Использование театрализованных игр в работе учителя-логопеда»;
- работа с воспитателями и родителями детей, зачисленных на логопункт: консультации, индивидуальные беседы;
- открытые занятия, выступления на родительских собраниях,
- изготовление видеороликов по артикуляционной гимнастике, дыхательной Гимнастике;
- оформление папок-передвижек, буклетов для родителей
- в логопедическом кабинете имеется уголок для индивидуальных занятий, магнитная доска, мебель для проведения фронтальных занятий, логопедические игры, пальчиковые театры. В учебном году были изготовлены и приобретены такие пособия: изготовлена дидактическая игра «Звуковые матрешки», Школа Н.Теремковой «Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним», были изготовлены пособия «Схемы слов», «Предлоги», «Место звука в слове», «Звуковая линейка», И.Л.Лебедева «Большая логопедическая игротека», Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах», К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы»; созданы картотеки пальчиковой, дыхательной

гимнастик, гимнастики для глаз и координации речи с движением, игры - бродилки на автоматизацию звуков; принимала активное участие в работе педсоветов детского сада, участвовала в проведении праздников и развлечений, проведении конкурсов для детей; изучаю новаторский опыт педагогов, использующих нетрадиционные методы и приемы обучения. Работа учителей-логопедов с детьми строится на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с составленным расписанием и СанПиН, еженедельно, проводятся консультации для родителей по их запросам. Педагог- психолог работает с детьми , также консультирует родителей (законных представителей) по возникающим вопросам в воспитании детей.

Педагог-психолог работает с детьми и с детьми которые имеют статус ОВЗ, а также консультирует родителей (законных представителей) по возникающим вопросам в воспитании детей.

## **Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Администрация ДОО учитывает потребности и запросы родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально - бытовой, развивающей среды в группах.

В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и многое другое.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Также проводилось анкетирование среди родителей воспитанников ДОО о качестве работы и перспективах развития ДОО.

**Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ  
Сводная таблица по опросу родителей**

«Удовлетворенность работой МБДОУ № 9» за 2025 год

**АНКЕТА**

<b>«Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» Уважаемые родители! Просим Вас ответить на анкету «Удовлетворенность дошкольным учреждением», с целью выявления Вашего мнения о работе «Детского сада №9». Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.</b>	
<b>Удовлетворены ли Вы работой детского сада?</b>	
-да;	96%
-нет;	
-частично.	4%
<b>С каким настроением Ваш ребенок посещает детский сад?</b>	
-идет с желанием;	93%
-по принуждению;	
-в основном с удовольствием;	7%
-в основном по принуждению.	
<b>Какие результаты посещения детьми ДОУ?</b>	
-получают много знаний, имеют возможность развивать свои способности;	96%
-получают только основные знания, - Недостаточно развиваются;	4%
-ничего нового не узнают;	
-получают «вредную» информацию.	
<b>Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в ДОУ?</b>	
-да;	91%
-нет;	5%
-затрудняюсь ответить;	4 %
<b>Удовлетворены ли Вы качеством Организации прогулок в ДОУ?</b>	
-да;	90%
-нет;	3%

-затрудняюсь ответить;	7%
<b>Удовлетворяет ли Вас материальная база ДОУ?</b>	
-да;	72%
-нужно улучшить обеспечение техническими средствами;	10%
-нужно улучшить условия для занятий физкультурой;	3%
-нужно дополнительно приобрести игрушки;	5%
-нужно улучшить обеспечение дидактическими пособиями.	10%
<b>Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе ДОУ?</b>	
-улучшить качество образовательно- воспитательного процесса;	1%
-улучшить отношение воспитателей к детям; -разнообразить работу с детьми, проводить больше мероприятий;	4%
-расширить перечень кружков;	72%
-больше узнавать о трудностях и успехах своего ребенка;	14%
-больше знать о деятельности ДОУ.	9%
<b>Устраивает ли Вас деятельность педагогов?</b>	
-да, полностью;	98%
-нет, только отдельных воспитателей;	2%
-нет.	
<b>Какую информацию, связанную с обучением Вашего ребенка Вы хотели бы знать?</b>	
-о его психологических особенностях в соответствии с возрастом;	60%
-о способах преодоления трудностей в обучении;	12 %
-о проблемах адаптации;	23%
-об особенностях семейного воспитания.	5%
<b>Ваши пожелания по улучшению качества работы ДОУ</b>	Капитальный ремонт ДОУ, оснащённость прогулочных площадок и спортивной площадки, оснащение ДОУ интерактивным оборудованием

Из анализа анкет следует, что большинство родителей удовлетворены работой ДОО полностью – 96%, частично – 4%;

Дети посещают детский сад с желанием – 93%, в основном с удовольствием – 7%;

96% родителей считают, что их ребенок получает много знаний и имеет возможность развивать свои способности в ДОО, остальные 4% - считают, что дети получают только основные знания и недостаточно развиваются;

Качеством питания в ДОО удовлетворены 91% опрошенных родителей;

Качеством прогулок в ДОО удовлетворены 90% опрошенных родителей;

Материальная база ДОО удовлетворяет 72% опрошенных, 10% родителей считают, что нужно улучшить обеспечение техническими средствами, по 3% высказались за улучшение условий для занятий физкультурой, дополнительном приобретении игрушек и обеспечением дидактическими пособиями 5% и 10% родителей;

Работа педагогов, устраивает деятельность педагогов – 98% опрошенных родителей, отдельных воспитателей – 2%;

По изменениям в образовательном процессе ДОО – 72% родителей высказались за расширение перечня кружков, 4% - проведение большего количества мероприятий, еще 14% хотят больше узнавать о трудностях и успехах своего ребенка, больше знать о деятельности ДОО – 9%;

О психологических особенностях своего ребенка в соответствии с возрастом хотят знать 60% опрошенных, 12 % - о способах преодоления трудностей в обучении, еще 23% - интересуются проблемой адаптации своего ребенка и 5% - об особенностях семейного воспитания.

Также родители высказывают свои пожелания об осуществлении капитального ремонта ДОО, оснащению прогулочных участков и физкультурной площадки, оснащение ДОО интерактивным оборудованием.

## Оценка питания

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано согласно примерного 10-дневного меню. Меню рекомендовано Управлением Роспотребнадзора по Забайкальскому краю.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на администрацию ДОУ-заведующую, медсестру и бракеражную комиссию. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

## **Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ**

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений программы развития МБДООУ № 9, в которой определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность руководителя направлена:

- на руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

### **Руководство хозяйственной деятельностью:**

Проводились тематические проверки стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
  - техническое состояние здания и сооружений;
  - состояние электрооборудования пищеблока;
  - состояние автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
  - состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

### **В 2025г. было произведено:**

Замена освещения на потолочные светильники на пищеблоке, в складских помещениях хранения продуктов;

Замена линолеума: в четырех групповых помещениях детского сада, методическом кабинете, в коридоре на третьем этаже, коридор пищеблока, в двух складах для хранения продуктов;

Приобретение цельнометаллического стеллажа для хранения посуды, цельнометаллического стола для готовой продукции из нержавеющей стали на пищеблок;

Приобретение двух навесных шкафов для хранения инвентаря на пищеблок;

Замена пластиковых окон: музыкальный зал, коридоры ДОУ, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет;

Приобретение двух деревянных песочниц с крышками и теньевыми навесами на прогулочные участки;

Приобретение деревянного теневого навеса (веранда) на прогулочный участок;

Из бюджетных средств были приобретены: мебель в групповые комнаты, игрушки и учебные пособия, дидактические материалы и пособия, канцелярские товары, хозяйственные товары, краска на водной основе для побелки, мебель для игровых центров; физкультурного зала и методического кабинета

Бюджетные средства были использованы в полном объеме

### **Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2026 году:**

- необходимость замены оконных блоков в детском саду расположенном по адресу ул. Карла Маркса, д. 2, замена оконного блока в 1 группе «Улыбка», физкультурном зале и других помещениях ДОУ расположенном по адресу ул. Онискевича, д. 15;
- необходимость частичного ремонта системы отопления и канализации;
- продолжать замену покрытия полов в групповых комнатах;
- установка уличного освещения на территории ДОУ расположенном по адресу ул. Карла Маркса, д. 2,
- ежегодно проводить обследование и завоз песка (май);

- обработка территории детского сада от клещей (апрель-май).
- замена кастрюль для приготовления пищи, 2-х секционных раковин для пищеблока;
- замена кастрюль для получения пищи для групп;
- замена посуды для приёма пищи в группах;
- необходимость пополнения прогулочных участков игровым оборудованием;
- необходима замена мебели для мытья и хранения посуды в группах;
- частичная замена забора между участками;
- пополнение спортивным оборудованием спортивного участка и др.

### **Итог:**

- Произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.
- Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.
  - Весь приобретенный товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.
- Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным документам.

В целом план административно-хозяйственной деятельности выполнен в полном объеме.

### **Основные проблемы ДОО:**

- продолжать пополнять группы современной развивающей предметно-пространственной средой в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;
- необходимы средства на ремонт и благоустройства участков детского сада, переоборудование спортплощадки;
- недостаточное финансирование на косметический ремонт ДОО;

### **Основные направления работы ДОО:**

- Определить направление деятельности всех участников образовательного процесса и создать систему работы, предполагающую тесное

сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по развитию

психофизического здоровья, социальной адаптации детей и коммуникативной сферы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

- Обеспечить психологический комфорт, преобладание положительных эмоций у детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ.
- Повышать педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов, поощрять проявление их познавательной активности в работе и в проектной деятельности.
- Улучшить материально-техническую базу, обеспечивая детям широкий выбор разнообразных видов деятельности.

## **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

### **Основные проблемы ДООУ:**

- продолжать пополнять группы современной развивающей предметно-пространственной средой в условиях реализации ФГОС
- необходимы средства на ремонт и благоустройства участков детского сада, переоборудование спортплощадки;
- недостаточное финансирование на косметический ремонт ДООУ;

### **Основные направления работы ДООУ:**

1. Определить направление деятельности всех участников образовательного процесса и создать систему работы, предполагающую тесное сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по развитию психофизического здоровья, социальной адаптации детей и коммуникативной сферы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Обеспечить психологический комфорт, преобладание положительных эмоций у детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ.
3. Повышать педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов, поощрять проявление их познавательной активности в работе и в проектной деятельности.
4. Улучшить материально-техническую базу, обеспечивая детям широкий выбор разнообразных видов деятельности.
5. Расширение возможностей ДООУ по развитию альтернативных форм дошкольного образования
6. Организация деятельности консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям для детей от 1 года до 7 лет, посещающих детский сад и не посещающих дошкольную образовательную организацию в условиях МБДОУ №9

- 7.Реализация Концепции развития дополнительного образования, организация дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружков)
- 8.Продолжать пополнять группы современной развивающей предметно-пространственной средой в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО
- 9.Недостаточное финансирование на косметический ремонт ДОУ;

### **Выводы и перспективы на 2025-2026 учебный год:**

**Выводы:** проведенный самоанализ деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9» показал, что ДОУ продолжает работать в режиме развития. Деятельность коллектива направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное учреждение является открытой образовательной системой, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

#### **Перспективы:**

1. Реализация требований к педагогическому составу в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Создание благоприятного имиджа учреждения, работающего с детьми, не посещающими детский сад в рамках консультационного центра.
3. Увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
4. Работа по улучшению материальной базы, обновлению развивающей среды в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФГОСДО.
5. Совершенствование качества оказания образовательных услуг через использование современных педагогических технологий в образовательной работе с детьми.
6. Повышение педагогической культуры педагога через курсы повышения

квалификации, курсы переподготовки, внутрифирменное обучение и индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

В заключении хочется отметить, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив. Они делают все, для того чтобы детям было в саду уютно, комфортно и интересно.

